

# DOPAD MOBILITNÝCH PROJEKTOV NA INŠTITÚCIE A JEDNOTLIVCOV

Mobilitná skúsenosť pre zamestnateľnosť  
9. 10. 2018, Bratislava



# ANALÝZA DOPADU MOBILITNÝCH PROJEKTOV KA1

---

- rozvoj odborných, jazykových a interpersonálnych zručností účastníkov, zistenie silných stránok vzdelávacích mobilít

## VZORKA:

- inštitúcie
- jednotlivci (zamestnanci a učiaci sa)

## Mobilitný projekt:

- aktívny nástroj na podporu lepšej uplatniteľnosti ľudí na trhu práce



# MOTIVÁCIA ZAPÁJANIA SA DO PROJEKTOV

---

## Inštitúcie

- zlepšenie kvality vzdelávacieho procesu a odbornej prípravy
- zlepšenie pozície účastníkov na trhu práce/zvýšiť možnosti účastníkov (najmä žiakov) pri hľadaní práce
- zlepšenie pozície a zatraktívnenie inštitúcie na trhu vzdelávania

## Učiaci sa (žiaci)

- spoznať novú krajinu a jej špecifiká
- rozšíriť si praktické odborné zručnosti
- rozšíriť si odborné vedomosti
- naučiť sa/zdokonaľiť sa v cudzom jazyku

# PRÍNOSY MOBILITNÝCH PROJEKTOV

---

## Inštitúcie

- lepšia uplatniteľnosť absolventov školy na trhu práce
- zatraktívnenie školy a zvýšenie záujmu o štúdium na škole
- zlepšenie vzdelávacích výsledkov žiakov, zatraktívnenie štúdia

## Učiaci sa (žiaci)

- zlepšenie jazykových zručností
- zlepšenie praktických odborných zručností
- zlepšenie mäkkých zručností
- **motivácia pracovať v zahraničí**

# PLNENIE CIEĽOV EURÓPSKEHO PLÁNU ROZVOJA

---

- takmer 70 % respondentov – naplnenie cieľov EPR na 80 – 100%
- zlepšenie jazykových kompetencií žiakov,
- rozšírenie špecifických odborných vedomostí a zručností žiakov,
- modernizácia a skvalitnenie vzdelávacieho procesu,
- zvýšenie šancí žiakov na uplatnenie sa na trhu práce,
- získanie praktických odborných vedomostí v podnikoch/firmách prostredníctvom kvalitnej odbornej praxe žiakov,
- zatraktívnenie školy na trhu vzdelávania v regióne,
- nadväzovanie nových partnerstiev s organizáciami a podnikmi v zahraničí.

# ROZVOJ ODBORNÝCH VEDOMOSTÍ A PRAKTICKÝCH ODBORNÝCH ZRUČNOSTÍ Z POHLĀDU INŠTITÚCIÍ

---

- **90 % respondentov - výborne alebo veľmi dobre**
- spektrum pomerne široké vzhľadom na mnoho učebných/študijných odborov

Žiaci vo výrobných podnikoch:

1. oboznámenie sa s novými výrobnými procesmi, technologickými postupmi, materiálmi, strojnými zariadeniami, ako aj s novým softwarom
2. aktívne zapojenie žiakov do priamej výroby
3. čítanie technickej dokumentácie, nastavenie strojného zariadenia a jeho príprava pre pracovné operácie, samostatná práca na vymedzenom type strojného zariadenia, vykonávanie diagnostiky, údržba strojov a zariadení, osvojenie pravidiel v dodržiavaní technologickej a pracovnej disciplíny

# ROZVOJ VEDOMOSTÍ A ZRUČNOSTÍ V CUDZOM JAZYKU Z POHL'ADU INŠTITÚCIÍ

---

- **89 % respondentov deklaruje zlepšenie**
  - a) schopnosť dohovoriť sa v cudzom jazyku v každodenných situáciách,
  - b) osvojenie špecifickej odbornej terminológie v cudzom jazyku a schopnosť vedieť ju správne používať v ústnej aj písomnej komunikácii na pracovisku,
  - c) riešenie problémových situácií na pracovisku ako aj mimo neho.

*„Keďže účastníci museli aktívne používať cudzí jazyk v pracovnej i súkromnej sfére, lepšili sa ich komunikačné zručnosti a kompetencie, posilnilo sa ich jazykové sebavedomie, rozšírila odborná slovná zásoba.“*

# ROZVOJ MÄKKÝCH ZRUČNOSTÍ A ROZVOJ OSOBNOSTNÝCH CHARAKTERISTÍK Z POHL'ADU INŠTITÚCIÍ

---

- zručnosť komunikovať s ľuďmi z odlišných kultúr,
- otvorene vyjadriť svoj názor a vedieť ho obhájiť,
- prijať a poskytnúť spätnú väzbu,
- rozvrhnúť si prácu na zadaných úlohách,
- uvedomiť si princípy tímovej spolupráce,
- riešiť problémové situácie, ktoré sa vyskytnú pri výkone pracovných úloh.

*„Stážisti sa pri praktických cvičeniach na automobiloch zdokonalili v logickom myslení, postupe opravy, rozvíjala sa ich **schopnosť rozhodovať sa a riešiť odborný problém**, naučili sa **spolupracovať v tíme** so zahraničnou účasťou a **plánovať si následné pracovné úlohy a efektívne postupy**. Ich osobnostný rozvoj zaznamenal pokrok aj v **uvedomovaní si vlastných schopností**, pretože sa naučili analyzovať informácie a riešiť nové odborné situácie. Pokrok zaznamenalo aj ich **ľudské správanie sa, prispôsobovanie sa prostrediu rôznych kultúr a národností**.“*



# ECVET V MOBILITNÝCH PROJEKTOCH

---

- 69 % respondentov využíva (86 % deklaruje zvýšenie kvality obsahu a výstupov vzdelávacích mobilit)
- využívanie nástrojov (Memorandum o porozumení, matica vzdelávacích výstupov, Europass, Dohoda o vzdelávaní)

*„Systém ECVET sme implementovali do povinnej odbornej praxe v SR, využívame hodnotiace hárky ECVET, čím sme prax skvalitnili a stransparentnili a preniesli medzinárodné skúsenosti na Slovensko, ECVET nám pomohol pri tvorbe Eurupskej stratégie internacionalizácie školy.“*

*„Napomáha ku zvýšeniu kompatibility získaného vzdelania kdekoľvek v Európe, čo umožňuje absolventom ľahšie sa zamestnať, a pomáha pri hľadaní zamestnania.“*



# VNÍMANIE DOPADU STÁŽÍ Z POHL'ADU ŽIAKOV

---

- 86 % respondentov vníma zlepšenie odborných vedomostí
- 87 % respondentov vníma zlepšenie praktických odborných zručností
- 88 % respondentov vníma zlepšenie jazykových vedomostí a zručností
- 88 % hodnotí stáž ako výbornú alebo veľmi dobrú skúsenosť
- 53 % plánujú informovať/informovali potenciálneho zamestnávateľa o tom, že boli na stáži

*„Počas 2 týždňov som poznala viac faktov, ako na vlastnej škole počas vtedajších 2 rokov.“*

*„Bola to skvelá skúsenosť, ktorá mi vo veľkej miere ukázala smer, akým sa chcem v živote uberať.“*

*„Všeobecne hodnotím moju stáž v zahraničí len pozitívne, nakoľko mi dala táto stáž veľmi veľa pre budúci osobný rozvoj. Určite by som tento program odporúčal každému a taktiež by som veľmi rád opätovne využil tento program Erasmus+.“*



# ĎAKUJEM ZA POZORNOST

Andrea Vojtková (andrea.vojtkova@saaic.sk)

