



ECVET A VZDELÁVACIE VÝSTUPY

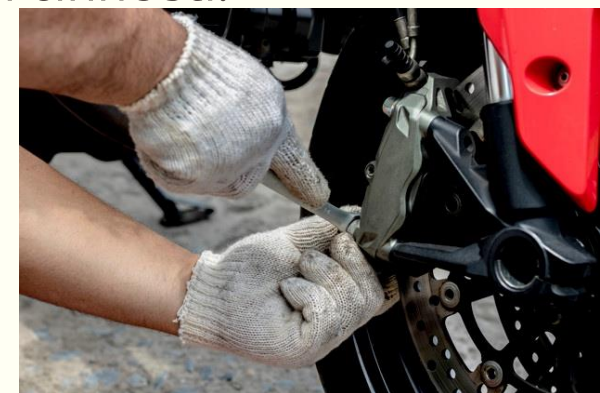
Seminár pre žiadateľov a príjemcov grantov

5. 11. 2019, Bratislava



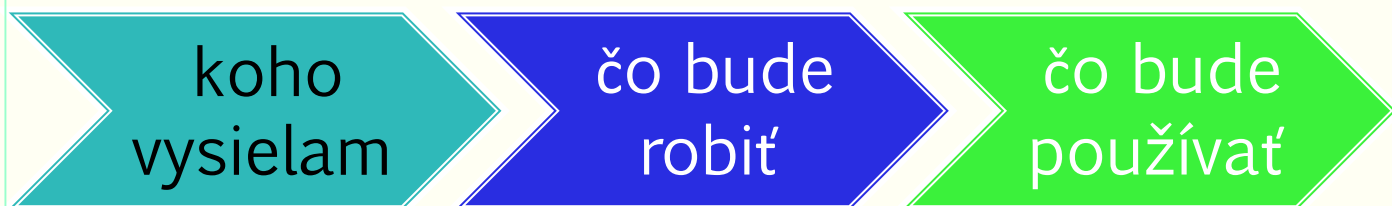
Vzdelávacie výstupy

- Vzdelávacie výstupy:
 1. *stanovenia toho, čo jednotlivec vie, chápe a je schopný urobiť **po ukončení procesu učenia sa**;*
 2. *štruktúrovaný popis vedomostí, zručností a kompetencií nevyhnutných pre splnenie určitej **úlohy, činnosti alebo súboru činností**.*
- Potrebná znalosť „jednotky práce“ – **výkonu počas mobility**.
- **Jednotka vzdelávacích výstupov**: logické zoskupenie vzdelávacích výstupov na základe určitej spoločnej vlastnosti, napr. podľa oblasti vykonávaných činností:
 - a) *činnosť*
 - b) *výrobok*
 - c) *výrobný postup/stupeň*



Potreba plánovania

- Európsky plán rozvoja – **čo, prečo, ako, kde**
- Profil jednotlivca – **kto, prečo**
- Jednotka vzdelávacích výstupov: **čo, ako**



Ako podrobne?

Cvičenie 1: napíšte 1 vzdelávací výstup/vedomosť, zručnosť.

Cvičenie 2: uveďte aspoň 1 zdroj, kde nájdete vzdelávacie výstupy.



Národná sústava povolání	Národná sústava kvalifikácií	ŠkVP
technické kreslenie v stavebníctve Špecifikácia: <i>Základné princípy tvorby technickej dokumentácie v stavebníctve, metódy získavania informácií z predloženej stavebnej dokumentácie.</i>	čítať stavebné výkresy na realizáciu stavieb, technickú dokumentáciu, schémy a pracovné návody	<ul style="list-style-type: none">charakterizovať projektovú dokumentáciu stavieb a jej náležitosti, technickú dokumentáciu svojho odboru a spôsoby jej zhotoveniačítať technickú dokumentáciu jednoduchých výrobkov a konštrukcií, schémy, pracovné návody, vedieť ich používať v pracovných činnostiach v rozsahu príslušného odboru



Podrobne!

- **PRAVIDLO 1:** čím „vyššia“ (systémová) úroveň a dlhšia platnosť, tým všeobecnejší popis.
- **PRAVIDLO 2:** čím kratšia mobilita, tým menej VV/jednotiek VV
- **PRAVIDLO 3:** VV/JVV je možné kombinovať
- **PRAVIDLO 4:** VV/JVV sú prispôsobené pracovisku
- **PRAVIDLO 5:** VV/JVV sú prispôsobené jednotlivcovi

	L1	L2	L3	L4	L5	Ln
U1						
L01	*		*	*		
L02			*			
L03		*		*		
U2						
L04		*				
L05	*			*		
L06						
U3						
L07	*	*		*		
L08						
L09			*			
U4						
L010	*			*		
L011						
L012						
Un ...						

Tvorba vzdelávacích výstupov

- Vyjadrenie, čo sa očakáva **PO skončení** vzdelávacieho procesu (mobility)
- Zopár pravidiel:
 - a) každé stanovenie sa začína *aktívnym* slovesom v neurčitku (Bloomova taxonómia);
 - b) v jednom stanovení by sa malo uplatňovať iba jedno sloveso;
 - c) *aktívne* sloveso musí byť merateľné a pozorovateľné;
 - d) stanovenie výkonov musí byť primerane jednoduché, konzistentné, jasne formulované, stručné, jednoznačné a zrozumiteľné;

Pomôcka:
rozkazovací
spôsob

- Presné, konkrétne formulácie

✘ „Jednotlivec má ovládať čistenie a bežnú údržbu strojov a zariadení v pekárskej výrobe“.

✔ „Jednotlivec vykoná čistenie a bežnú údržbu strojov a zariadení v pekárskej výrobe“.

Bežné chyby

- **netransparentnosť:** JVV/VV sú v prihláške a aj v rôznych prílohách definované na rôznej úrovni a rôznym spôsobom – **nie je medzi nimi kompatibilita** – hodnotiteľ sa „stráca“ v ich hodnotení
- VV sú rovnaké pre rôzne pracoviská v rámci toho istého turnusu (nezohľadňujú špecifiká pracovísk)
- sú definované len soft skills, absentujú odborné vedomosti, zručnosti
- nie sú merateľné
- chýbajú JVV/VV pre mobility pedagogických zamestnancov?

Bežné chyby

- Zamieňanie vzdelávacích výstupov s ucelenými činnosťami (napr. „Oprava prevodovky“ – vhodné skôr ako názov jednotky; *„Navrhne pneumatický obvod a dokáže simulovať jeho činnosť,“ - úloha*)
- Zamieňanie cieľov mobility so vzdelávacími výstupmi: *„Osvojiť si spôsob zadávania programu do pamäti riadiaceho systému.“* alebo *„Naučiť sa spúšťať programy pomocou grafickej simulácie“*, *„Oboznámiť sa s ponukou cestovnej kancelárie a jej marketingovou stratégiou a naučiť sa ju vytvoriť“*.
- *Zamieňanie činností vykonávaných počas mobility so vzdelávacími výstupmi: „Zoznámiť sa s činnosťou firmy“, „Zisťuje a kontroluje stav materiálu“*
- Príliš široká formulácia vzdelávacieho výstupu: *„Logistické záležitosti firmy“, alebo „Organizácia práce v oblasti zdravotníctva“*

Ako hodnotiť JVV/VV? Čomu predchádzať?

- systém však niekedy nie je v prihláške vopred stanovený
 - **netransparentný a veľmi zložitý systém hodnotenia:**
 - rôzni aktéri hodnotenia (**tréner na pracovisku**, sprevádzajúca osoba, sebahodnotenie žiakov, učitelia/hodnotiaca komisia po návrate z mobility)
 - rôzne hodnotiace hárky s rôznymi systémami/metódami/obsahom hodnotenia, ktoré nie sú medzi sebou vždy kompatibilné a nie sú kompatibilné ani s definovanými JVV/VV – ide často o súbor nesúrodých dokumentov z rôznych zdrojov
 - napr. hodnotenie tútorom je zamerané viac na soft skills ako na definované odborné VV (VZK); rovnako aj sebahodnotenie žiakov pred a po mobilite je veľmi ťažké transformovať výsledky nesúrodých hodnotení do celkového hodnotenia žiaka (výslednej známky)
- ! Žiaka neskúšať z toho istého po návrate z mobility na domácej pôde**

Tréning 2 - zadanie

Na základe výstupov z Tréningu 1 navrhnite
maticu vzdelávacích výstupov



ĎAKUJEM ZA POZORNOST.

alexandra.junaskova@saaic.sk

