



Co-funded by the
Erasmus+ programme
of the European Union



CHANGE_{THE} GROUNDS



STROM ŽIVOTA[®]

Jozef Kahan, 21. november 2017



Strom života / Tree of Life

- ➔ environmentálna, vzdelávacia, nezisková organizácia,
- ➔ viac ako 35 ročná história,
- ➔ cieľovými skupinami sú deti od 3 rokov, školopovinná a stredoškolská mládež a pracovníci s deťmi a mládežou,
- ➔ od roku 1992 ponúka programy environmentálnej výchovy pre školy,
- ➔ najväčšia mimovládna organizácia zaoberajúca sa environmentálnou výchovou na školách na Slovensku.



Projekt Envimobile

- ➔ 36 metodikov vytvorilo 67 metodík v slovenskom jazyku, 62 metodík v českom jazyku, 61 v španielskom jazyku, 54 v talianskom jazyku a 61 metodík v anglickom jazyku. Štruktúra metodík reflektuje metodológiou EUR (evokácia, uvedomenie, reflexia).
- ➔ 34 metodikov vytvorilo 527 testových otázok rozdelených do 7 tém a 5 úrovní náročnosti. Tieto otázky sú umiestnené v mobilnej aplikácii EcoUP.



Ciele vzdelávacích aktivít

- ➔ zvládnuť metodológiu EUR a nástroje, ktoré využíva,
- ➔ oboznámiť sa s platformou pre online zber testových otázok,
- ➔ prezentovať námety pre metodiky a výsledky analýzy potrieb,
- ➔ prezentovať vybrané problémy lokálneho životného prostredia a zvládnuť metodiku projektu zmeny,
- ➔ dokázať vytvoriť návrh vyučovacej hodiny metódou EUR.



Kedy začať s prípravou

- ➔ za nevyhnutné považujeme vytvoriť **rámcový program** vzdelávacích aktivít a **dohodnutie termínov** ich realizácie na úvodnom partnerskom stretnutí.
- ➔ Dôvody:
 - potrebujete čas na propagáciu tréningu medzi účastníkmi,
 - výber a registráciu účastníkov,
 - logistické zabezpečenie tréningu (najmä kúpu leteniek a rezerváciu ubytovania).
- ➔ Rámcový program je možné samozrejme v ďalšej diskusii s partnermi projektu upravovať.



Tvorba obsahu

- ➔ stanovte si zodpovednú osobu za tvorbu programu vzdelávacej aktivity v rámci partnerstva. Táto osoba potom zabezpečí aj prípravu prezenčnej listiny, cestovných príkazov, zmlúv s účastníkmi projektu, certifikátov, dotazníkov spokojnosti.
- ➔ vytvorte si zdieľaný priestor (trello.com, google drive) a ideálne aj jednotný vizuál prezentácií.
- ➔ vžite sa do pozície účastníka a porozmýšľajte s akými bariérami sa môže vo svojej praxi stretávať (napríklad neznalosť legislatívy, chýbajúce materiálne zabezpečenie). Zahrňte tieto témy do vzdelávacej aktivity.



Tvorba obsahu

- ➔ každý lektor si pripravoval svoju prezentáciu samostatne a priebežne ju ukladal na zdieľaný priestor,
- ➔ v rámci projektu Envimobile sme nemali pred vzdelávacími aktivitami naplánované ďalšie partnerské stretnutie, preto súčasťou našej práce boli aj desiatky mailov a skype hovorov. Za vhodnejšie však považujeme zorganizovať druhé partnerské stretnutie, na ktorom sa prejdú vytvorené prezentácie a ich obsah sa spoločne doladí,
- ➔ pri tvorbe prezentácií počítajte aj s časom na prípadné tlmočenie. Lektori preto musia poznať prezentácie aj iných partnerov.



Organizačné zabezpečenie

➡ účastníkom sme zabezpečovali dopravu (letenku), ubytovanie a čiastočne aj stravu. Cestovné poistenie nechávame na účastníkov.

➡ Dôvody:

- spoločné cestovanie slúži aj na vzájomné spoznávanie sa,
- spoločne trafíme do cieľa alebo si pomôžeme s batožinou,
- pri rezervácii ubytovania sme partnerov požiadali o odporúčania, ale z našich skúseností vieme, že dokážeme nájsť lacnejšie ubytovanie ako nám partneri odporučili,
- využívajte airbnb alebo booking.com, preferujte ubytovanie s kuchynkou, môžete si v nej uvariť večeru,
- preferujte byty alebo domy pred hotelom, v takomto type ubytovania si účastníci tvoria silnejšie väzby.



Vyhodnotenie aktivít

- ➔ nezostane iba pri dotazníku spokojnosti, ten väčšinou dopadne dobre, najmä ak nie ste nováčik pri realizácii vzdelávacích aktivít.
- ➔ uvažujte o dopade vzdelávacej aktivity, nájdite si za týmto účelom vhodný nástroj, ktorý vyhovuje vašim potrebám.
- ➔ my sme sa zamerali na sebahodnotenie účastníka tréningu pred samotným podujatím a s odstupom času (približne po roku od tréningu).



Kvalitatívne sebahodnotenie

- ➔ kvalitatívne sebahodnotenie úrovne vstupných a výstupných kompetencií metódou Learning wall (Stena učenia)
- ➔ prvé hodnotenie v úvode tréningu, druhé v závere celého projektu (rovnaké otázky v oboch dotazníkoch)
- ➔ do záverečného hodnotenia sa zapojilo 40 respondentov, z toho 9 lektorov a 31 účastníkov projektu
- ➔ neanonymný dotazník obsahoval 31 otvorených a uzavretých otázok



Kvalitatívne sebahodnotenie

- ➔ 79% opýtaných zhodnotilo, že ich vedomosti o stave životného prostredia na lokálnej úrovni sa vďaka projektu zlepšili, z toho 32% vidí túto zmenu ako veľmi výraznú.
- ➔ 83% opýtaných zhodnotilo, že počas projektu začali využívať inovatívne metódy vyučovania vo svojej práci.
- ➔ 78% opýtaných skonštatovalo, že začali viac využívať materiály s environmentálnym zameraním na vyučovaní, z toho 45% vidí výraznú zmenu vo svojich aktivitách.



STROM ŽIVOTA®

Ďakujem za pozornosť.